# 2023 - 2024 оқу жылына арналғанБаланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Айтуған Нұрислам

Білім беру ұйымы (бала бақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)

 «Bal-Ayim» бөбекжай-бақшасы

«Балауса» тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан -желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей -«төмен») |
| **Физикалық қасиеттері** | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады | сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді: | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді |  IIІ деңгей – «жоғары»; |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша қарастырады, өз ойын толық жеткізе алмайды | кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды:сахналық қойылымдарға қатысуды, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануды:дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғырта алуын үйретуді жалғастыру: | өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтуды:өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуді:қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруін үйретуді жалғастыру | IIІ деңгей – «жоғары»; |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | Таныс ойыншықтарды, жемістерді, көкөністерді 2-3 сөзден тұратын жай сөйлеммен сипаттауға үйрету. | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және атауды:тәулік бөліктерін ажыратуды, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін білуіне үйрету | кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауды:қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуды үйрету | II деңгей – «орташа»; |
| **Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қолында еркін ұстауға үйрету. | ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады:мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды:қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады: | музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды), таныс шығармаларды таниды, олардың мазмұны туралы айтады: | III деңгей - «жоғары»; |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | Отбасы мүшелері туралы әңгімелеу арқылы оларға өзінің қарым-қатынасын білдіре білуге үйрету. | айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіре алуын: | жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуге:ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуын, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтай алуын қадағалау | ІIIдеңгей - «жоғары»; |

# 2023 - 2024 оқу жылына арналғанБаланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Айболқызы Сафия

Білім беру ұйымы (бала бақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)

 «Bal-Ayim» бөбекжай-бақшасы

«Балауса» тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан -желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»;  деңгей -«төмен») |
| **Физикалық қасиеттері** | Мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік таныту. | Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді: | Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды: |  IIІ деңгей – «жоғары»; |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | Шығарма жанрларын (тақпақ, ертегі, әңгіме және тағы басқа) ажырата алады. | Өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі:Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып ішінара айтады: | туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтады | IIІ деңгей – «жоғары»; |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыруға үйрету. | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратады және атайды: | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды | III деңгей - «жоғары»; |
| **Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | Бормен асфальтқа, таяқпен құмға сурет салуды үйрету. | бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді ішінара байланыстырады | құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланады:. | III деңгей - «жоғары»; |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | Заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы ажыратуды қалыптастыру.  | өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады: | жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуді:ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтайды | ІI деңгей - «орташа»; |

# 2023 - 2024 оқу жылына арналғанБаланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Асқар Айлин

Білім беру ұйымы (бала бақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)

 «Bal-Ayim» бөбекжай-бақшасы

«Балауса» тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан -желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей -«төмен») |
| **Физикалық қасиеттері** | Екеуден,үшеуден қатарға қайта тұруды,түрлі тапсырмаларды орындап,сапта өз орнын таба білуді қалыптастыру. | Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды: | доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады | ІII деңгей - «жоғары»; |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | Жалпы мағыналас сөздерді қолдануын үйретуді жалғастыру. | Шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды,кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды:рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытады. | Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік қоры орташа дамыған  | III деңгей - «жоғары»; |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | Қағаздан көлемді пішіндер жасауды,қарапайым тәжірибеге қызығушылық таныту қабілеттерін дамыту. | кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауды:қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуда қызығушылыңын арттыру | тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:әлі де жұмыстар жүргізу керек  | III деңгей - «жоғары»; |
| **Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | Өз бетінше сурет салуға,түрлі пішіндегі заттарды мүсіндеуге,қайшыны дұрыс ұстап,пайдалана білуге ынталандыру. | суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі:өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды:ұжымдық жұмысқа қатысауды:мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды:ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысуды: | Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек | II деңгей – «орташа»; |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | Киіз үйдің құрлысы,ұлттық киімдер мен әшекейлердің және өлі табиғат обьектілерінің аттарын атап ажырата білуге дағдыландыру. | жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуді:ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауды үйрету: | Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан  | III деңгей - «жоғары»; |

#  2023 - 2024 оқу жылына арналғанБаланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Болатбек Айбархан

Білім беру ұйымы (бала бақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)

 «Bal-Ayim» бөбекжай-бақшасы

«Балауса» тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан -желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей -«төмен») |
| **Физикалық қасиеттері** | Жаттығуларды жасауда, соның ішінде жүгіру, секіру, көңіл-күйін көтеріп жүруді, өзін дұрыс ұстап жүруді біледі. | сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруді үйретуді жалғастыру | Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді:доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алуды үйрету | III деңгей - «жоғары»; |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | Барлық дыбыстарды анық және әртүрлі қарқында дыбыстай білуге жаттықтыру. |  Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануды:сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін мәнерлік құралдарын қолдануды: | дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуды, туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтуға қызығушылығын арттыру | II деңгей - «орташа»; |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | 5 көлемінде сандарды тура және кері санауға,кеңістікті бағдарлай білуге ынтасын арттыру  | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарын қалыптастыру: | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және атауды:тәулік бөліктерін ажыратуды, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін білуіне ықпалету | III деңгей - «жоғары»; |
| **Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | Көкөніс пен жемістердің суретін өз бетінше салып,таза бояуға жаттықтыру. | бейнелейтін заттарды зер салып қарауды, қолмен ұстап зерттеуді:жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды: | бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстыруды:ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастыруды:бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастыруды және желімдеуді:. | III деңгей - «жоғары»; |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | Өзі туған елді мекенін,туған жерін атап беру арқылы сөйлеу мәнерін,тілін дамыту. | отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуді, еңбек етуге қызығушылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысуға қызығушылығын арттыру: | өзінің туған жерін білуді, атауды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтуға тәрбиелеу: | III деңгей - «жоғары»; |

# 2023 - 2024 оқу жылына арналғанБаланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Жолдасбек Аяла

Білім беру ұйымы (бала бақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)

 «Bal-Ayim» бөбекжай-бақшасы

«Балауса» тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан -желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей -«төмен») |
| **Физикалық қасиеттері** | Спорттық ойындарға,түрлі тапсырмаларды шапшаң орындауға,жаттығуларға мұқият болуға жаттықтыру. | доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады сондада жаттықтыруды жалғастыру. | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді: | III деңгей - «жоғары»; |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіру арқылы сахналық қойылымдарға қатыса білуді қалыптастыру. | рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытады. | сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады: | III деңгей - «жоғары»; |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | Теңдік және теңсіздік ұғымдары туралы түсінік қалыптастыру,табиғатта өзін ұстау ережелерін одан әрі түсіндіру. | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие: | тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі: | III деңгей - «жоғары»; |
| **Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | Шығармашылық қабілетін арттыру,қызығушылығын ояту. | бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстырады: | мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады: | III деңгей - «жоғары»; |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | Кейбір табиғат құбылыстарын,табиғаттағы және ауа-райындағы маусымдық өзгерістерді ажырату арқылы есте сақтау,ойлау қабілеттерін дамыту. | отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысады: | отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысады: | III деңгей - «жоғары»; |

# 2023 - 2024 оқу жылына арналғанБаланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Ибрагим Альтайыр

Білім беру ұйымы (бала бақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)

 «Bal-Ayim» бөбекжай-бақшасы

«Балауса» тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен») |
| Физикалық қасиеттері | Қимылдық дағдыларды,өз-өзіне қызмет көрсетудің дағдыларын меңгерту. | Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді:сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруді үйретуді жалғастыру | қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды | III деңгей - «жоғары»; |
| Коммуника тивтік дағдылары | Дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға (а-ә, о-ө), сөздік қорын молайту арқылы тілін шығаруға, сөйлетуге үйрету. | сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады |  Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтуды:сахналық қойылымдарға қатысуды, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануды: | III деңгей - «жоғары»; |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | Геометриялық пішіндердің түрін тануға ажырата білуге, конструктормен трлі пішіндерді (үй) құрастыра білуге үйрету. | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие болуына:екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету. | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және атауды:тәулік бөліктерін ажыратуды, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін білуіне үйрету | II деңгей – «орташа»; |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | Суретті таза бояуға, түстерді тануға, ажырата білуге үйрету. | жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қиюды:құрылыс бөлшектерін ажыратуды және атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланды:табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету. | қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасауды, оларды кезектестіріп ретімен желімдеуді:қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруды үйретуді жалғастыру. | III деңгей - «жоғары»; |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Қоршаған орта туралы түсініктерін дамыту арқылы сөздік қорын молайту, есте сақтау қабілетін арттыру. | бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатуды:отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуді, еңбек етуге қызығушылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысуды үйрету: | ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауға үйрету: | III деңгей - «жоғары»; |

# 2023 - 2024 оқу жылына арналғанБаланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Кежебеков Даниаль

Білім беру ұйымы (бала бақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)

 «Bal-Ayim» бөбекжай-бақшасы

«Балауса» тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен») |
| Физикалық қасиеттері | Дене жаттығуларын орындауға,спорттық жаттығуларға деген қызығушылық таныту. | Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді: | қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін ішінара сақтайды: | IІI деңгей – «Жоғары»; |
| Коммуника тивтік дағдылары | Барлық дыбыстарды анық және әртүрлі қарқында дыбыстай білуге жаттықтыру. | Өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі:Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып ішінара айтады: | сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады: | IІI деңгей – «Жоғары»; |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | 5 көлемінде сандарды тура және кері санауға,кеңістікті бағдарлай білуге ынтасын арттыру. | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратады және атайды: | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды: | IІI деңгей – «Жоғары»; |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | Көкөніс пен жемістердің суретін өз бетінше салып,таза бояуға жаттықтыру. | бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді ішінара байланыстырады | бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстырады: | IІI деңгей – «Жоғары»; |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Өзі туған елді мекенін,туған жерін атап беру арқылы сөйлеу мәнерін,тілін дамыту. | өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады: | отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысады: | IІI деңгей – «Жоғары»; |

# 2023 - 2024 оқу жылына арналғанБаланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Қанибек Муса

Білім беру ұйымы (бала бақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)

 «Bal-Ayim» бөбекжай-бақшасы

«Балауса» тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттіліктер** | **Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз)** | **Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)** |
| Физикалық қасиеттері | Жаттығуларды дұрыс жасауға, қим.ойын-ға қатысуға, сап тізбектен шықпай жүруге, жағымды көңіл-күй мен шынықтыру шараларын жасауға үйрету. | Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді: | қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды: | IІI деңгей – «Жоғары»; |
| Коммуника тивтік дағдылары | Сұрақтарға жауап беруге, ойын арқылы дене мүшелерін атап айтуға, қысқа тақпақтарды жатқа айтуға, кейіпкерлердің бейнесін бейнелей білуге үйрету. | өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын білуді:шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды:  | қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап береді: | IІI деңгей – «Жоғары»; |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | Геометриялық піш-ді атап айтуға, көлемін ажыратуға, конст-ден түрлі бөл-ді құрастыруға, топтастыруға, жем-ң сыртқы түрі, дәмі бойынша атауға үйрету. | екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету. | тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі: | II деңгей – «орташа»; |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | Түстерді аж-ға, өздігінен бояуға, ермексазды қолдануға, бейнелей, мүсіндей алуға, қимыл арқ.өлең айтуға үйрету. | бейнелейтін заттарды зер салып қарауды, қолмен ұстап зерттеуді:мүсіндейтін затты қолына алып, зерттеуді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге,қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдана алуды: | заттардың кейбір бөліктерін пішіндейді, бөліктерді байланыстыруға тырысады | IІI деңгей – «Жоғары»; |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Сурет бойынша өсімдіктер мен жануарлардың атын атап айтуға жаттықтыру. | бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатуды: | ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті ішінара сақтайды: | II деңгей – «орташа»; |

# 2023 - 2024 оқу жылына арналғанБаланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Қаби Айғаны

Білім беру ұйымы (бала бақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)

 «Bal-Ayim» бөбекжай-бақшасы

«Балауса» тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан -желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»;  деңгей -«төмен») |
| **Физикалық қасиеттері** | Мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік таныту. | Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді: | Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды: |  IIІ деңгей – «жоғары»; |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | Шығарма жанрларын (тақпақ, ертегі, әңгіме және тағы басқа) ажырата алады. | Өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі:Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып ішінара айтады: | туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтады | IIІ деңгей – «жоғары»; |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыруға үйрету. | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратады және атайды: | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды | III деңгей - «жоғары»; |
| **Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | Бормен асфальтқа, таяқпен құмға сурет салуды үйрету. | бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді ішінара байланыстырады | құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланады:. | III деңгей - «жоғары»; |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | Заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы ажыратуды қалыптастыру.  | өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады: | жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуді:ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауға үйрету | ІII деңгей - «жоғары»; |

# 2023 - 2024 оқу жылына арналғанБаланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Ниязбек Ясина

Білім беру ұйымы (бала бақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)

 «Bal-Ayim» бөбекжай-бақшасы

«Балауса» тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан -желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей -«төмен») |
| **Физикалық қасиеттері** | Ересектермен жаттығуларды бірге жасауға, негізгі қимылдарды аяқты алшақ ұстап, допты домлатуға көңіл күйін жақсартуға үйрету. | Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді: | қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауға машықтандыру. | ІII деңгей - «жоғары» |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | Берілген сұрақтарға дұрыс жауап беруге, тыңдауға, есте сақтауға, ойын арқылы тышқанның бейнесін бейнелей алуға рөлін сомдауға үйрету. | шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды: кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырды: | бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастырады: | ІII деңгей - «жоғары»; |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | Заттарды түсі, өлшемі бойынша ажыратуға, орындауға, айтуға конструктормен бөлшектерді құрастыруға , ауа-райын ажыратуға үйрету. | екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету. | кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауды:қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуды үйрету | ІII деңгей - «жоғары»; |
| **Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | Салған суреттің бейнесін айта білуге үйрету. | бейнелейтін заттарды зер салып қарауды, қолмен ұстап зерттеуді:жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды: мүсіндейтін затты қолына алып, зерттеуді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге,ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді: | суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі:өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды:ұжымдық жұмысқа қатысауды: | ІII деңгей - «жоғары»; |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | Сипап сезу арқылы ажырату дағдыларын дамыту. | бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатуды:отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуді, еңбек етуге қызығушылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысуды үйрету: | ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауды үйрету: | ІII деңгей - «жоғары» |

# 2023 - 2024 оқу жылына арналғанБаланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Нұрланов Мұхаммеджан

Білім беру ұйымы (бала бақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)

 «Bal-Ayim» бөбекжай-бақшасы

«Балауса» тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан -желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей -«төмен») |
| **Физикалық қасиеттері** | Спорттық ойындар мен жаттығуларды және тапсырмаларды мұқият орындауға дағдыландыру. | жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді:қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды: | Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді:доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады сондада жаттықтыруды жалғастыру. | IIІ деңгей – «жоғары»; |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | Сан есімдерді ретімен атауға,оларды зат есімдермен жекеше және көпше түрде байланыстыра білуге,дауыс күшін өзгертіп,түрлі интонацияда дыбыстауға үйретуді жалғастыру. | өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтуды:өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуді:қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруін үйретуді жалғастыру | сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады: сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады: әліде түзету шараларын жүргізу. | IIІ деңгей – «жоғары»; |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | Өз бетінше табиғи материалдардан түрлі заттар дайындау,конструктордан құрылыс құрастыру. | кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды:қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады: | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие:екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады: әліде дайындауды қажет етеді. | IIІ деңгей – «жоғары»; |
| **Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | Үлгі бойынша сурет сала білу,түрлі тәсілдермен мүсіндеу және дөңгелек пішіндерді қия білу қабілеттерін дамыту. | ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады:қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастырады: | жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салады:мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады:бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстыруғ дағдыландыру | IIІ деңгей – «жоғары»; |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | Бағдаршамның белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру. | жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуге:ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуын, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтай алуын қадағалау | бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатады:отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға дағдыландыру: | IIІ деңгей – «жоғары»; |

# 2023 - 2024 оқу жылына арналғанБаланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Нұрлыбек Айсауле

Білім беру ұйымы (бала бақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)

 «Bal-Ayim» бөбекжай-бақшасы

«Балауса» тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан -желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей -«төмен») |
| **Физикалық қасиеттері** | Жаттығуларды жасауда, соның ішінде жүгіру, секіру, көңіл-күйін көтеріп жүруді, өзін дұрыс ұстап жүруді біледі. | сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруді үйретуді жалғастыру | Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді:доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алуды үйрету | III деңгей - «жоғары»; |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | Барлық дыбыстарды анық және әртүрлі қарқында дыбыстай білуге жаттықтыру. |  Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануды:сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін мәнерлік құралдарын қолдануды: | дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуды, туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтуға қызығушылығын арттыру | III деңгей - «жоғары»; |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | 5 көлемінде сандарды тура және кері санауға,кеңістікті бағдарлай білуге ынтасын арттыру  | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарын қалыптастыру: | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және атауды:тәулік бөліктерін ажыратуды, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін білуіне ықпалету | III деңгей - «жоғары»; |
| **Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | Көкөніс пен жемістердің суретін өз бетінше салып,таза бояуға жаттықтыру. | бейнелейтін заттарды зер салып қарауды, қолмен ұстап зерттеуді:жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды: | бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстыруды:ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастыруды:бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастыруды және желімдеуді:. | III деңгей - «жоғары»; |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | Өзі туған елді мекенін,туған жерін атап беру арқылы сөйлеу мәнерін,тілін дамыту. | отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуді, еңбек етуге қызығушылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысуға қызығушылығын арттыру: | өзінің туған жерін білуді, атауды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтуға тәрбиелеу: | III деңгей - «жоғары»; |

# 2023 - 2024 оқу жылына арналғанБаланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Орымбай Мадина

Білім беру ұйымы (бала бақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)

 «Bal-Ayim» бөбекжай-бақшасы

«Балауса» тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Құзыреттіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен») |
| Физикалық қасиеттері | Дене жаттығуларын орындауға,спорттық жаттығуларға деген қызығушылық таныту. | Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді: | қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауға үйрету: | II деңгей – «орташа»; |
| Коммуника тивтік дағдылары | Барлық дыбыстарды анық және әртүрлі қарқында дыбыстай білуге жаттықтыру. | Өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі:Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып ішінара айтады: | сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануға үйрету: | IІI деңгей – «Жоғары»; |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | 5 көлемінде сандарды тура және кері санауға,кеңістікті бағдарлай білуге ынтасын арттыру. | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратады және атайды: | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атауға баулу: | IІI деңгей – «Жоғары»; |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | Көкөніс пен жемістердің суретін өз бетінше салып,таза бояуға жаттықтыру. | бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді ішінара байланыстырады | бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді үйрету: | IІI деңгей – «Жоғары»; |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Өзі туған елді мекенін,туған жерін атап беру арқылы сөйлеу мәнерін,тілін дамыту. | өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады: | отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға дағдыландыру: | IІI деңгей – «Жоғары»; |

# 2023 - 2024 оқу жылына арналғанБаланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Орымбай Медина

Білім беру ұйымы (бала бақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)

 «Bal-Ayim» бөбекжай-бақшасы

«Балауса» тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан -желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей -«төмен») |
| **Физикалық қасиеттері** | Спорттық ойындарға,түрлі тапсырмаларды шапшаң орындауға,жаттығуларға мұқият болуға жаттықтыру. | доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады сондада жаттықтыруды жалғастыру. | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруге үйрету | III деңгей - «жоғары»; |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіру арқылы сахналық қойылымдарға қатыса білуді қалыптастыру. | рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытады. | сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтуға машықтандыру | III деңгей - «жоғары»; |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | Теңдік және теңсіздік ұғымдары туралы түсінік қалыптастыру,табиғатта өзін ұстау ережелерін одан әрі түсіндіру. | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие: | тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін білуге үйрету | II деңгей - «орташа»; |
| **Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | Шығармашылық қабілетін арттыру,қызығушылығын ояту. | бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстырады: | мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге дағдыландыру | III деңгей - «жоғары»; |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | Кейбір табиғат құбылыстарын,табиғаттағы және ауа-райындағы маусымдық өзгерістерді ажырату арқылы есте сақтау,ойлау қабілеттерін дамыту. | отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысады: | отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету | II деңгей - «орташа»; |

# 2023 - 2024 оқу жылына арналғанБаланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Орынбай Тілеуқабыл

Білім беру ұйымы (бала бақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)

 «Bal-Ayim» бөбекжай-бақшасы

«Балауса» тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан -желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей -«төмен») |
| **Физикалық қасиеттері** | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады | сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді: | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді |  IIІ деңгей – «жоғары»; |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша қарастырады, өз ойын толық жеткізе алмайды | кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды:сахналық қойылымдарға қатысуды, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануды:дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғырта алуын үйретуді жалғастыру: | өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтуды:өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуді:қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруін үйретуді жалғастыру | IIІ деңгей – «жоғары»; |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | Таныс ойыншықтарды, жемістерді, көкөністерді 2-3 сөзден тұратын жай сөйлеммен сипаттауға үйрету. | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және атауды:тәулік бөліктерін ажыратуды, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін білуіне үйрету | кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауды:қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуды үйрету | III деңгей - «жоғары»; |
| **Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қолында еркін ұстауға үйрету. | ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады:мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды:қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады: | музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды), таныс шығармаларды таниды, олардың мазмұны туралы айтады: | II деңгей - «орташа»; |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | Отбасы мүшелері туралы әңгімелеу арқылы оларға өзінің қарым-қатынасын білдіре білуге үйрету. | айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіре алуын: | жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуге:ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуын, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтай алуын қадағалау | III деңгей - «жоғары»; |

# 2023 - 2024 оқу жылына арналғанБаланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Өтеген Айлин

Білім беру ұйымы (бала бақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)

 «Bal-Ayim» бөбекжай-бақшасы

«Балауса» тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан -желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»;  деңгей -«төмен») |
| **Физикалық қасиеттері** | Мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік таныту. | Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді: | Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауға дағдыландыру |  IIІ деңгей – «жоғары»; |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | Шығарма жанрларын (тақпақ, ертегі, әңгіме және тағы басқа) ажырата алады. | Өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі:Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып ішінара айтады: | туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтуға үйрету | IІ деңгей – «орташа»; |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыруға үйрету. | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратады және атайды: | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды | IІ деңгей – «орташа»; |
| **Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | Бормен асфальтқа, таяқпен құмға сурет салуды үйрету. | бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді ішінара байланыстырады | құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланады:. | III деңгей - «жоғары»; |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | Заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы ажыратуды қалыптастыру.  | өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады: | жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуді:ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтайды | ІI деңгей - «орташа»; |

# 2023 - 2024 оқу жылына арналғанБаланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Сайлыбай Айқаракөз

Білім беру ұйымы (бала бақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)

 «Bal-Ayim» бөбекжай-бақшасы

«Балауса» тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан -желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей -«төмен») |
| **Физикалық қасиеттері** | Жаттығуларды жасауда, соның ішінде жүгіру, секіру, көңіл-күйін көтеріп жүруді, өзін дұрыс ұстап жүруді біледі. | сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруді үйретуді жалғастыру | Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді:доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алуды үйрету | III деңгей - «жоғары»; |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | Барлық дыбыстарды анық және әртүрлі қарқында дыбыстай білуге жаттықтыру. |  Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануды:сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін мәнерлік құралдарын қолдануды: | дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуды, туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтуға қызығушылығын арттыру | III деңгей - «жоғары»; |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | 5 көлемінде сандарды тура және кері санауға,кеңістікті бағдарлай білуге ынтасын арттыру  | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарын қалыптастыру: | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және атауды:тәулік бөліктерін ажыратуды, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін білуіне ықпалету | III деңгей - «жоғары»; |
| **Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | Көкөніс пен жемістердің суретін өз бетінше салып,таза бояуға жаттықтыру. | бейнелейтін заттарды зер салып қарауды, қолмен ұстап зерттеуді:жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды: | бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстыруды:ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастыруды:бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастыруды және желімдеуді:. | III деңгей - «жоғары»; |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | Өзі туған елді мекенін,туған жерін атап беру арқылы сөйлеу мәнерін,тілін дамыту. | отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуді, еңбек етуге қызығушылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысуға қызығушылығын арттыру: | өзінің туған жерін білуді, атауды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтуға тәрбиелеу: | III деңгей - «жоғары»; |

# 2023 - 2024 оқу жылына арналғанБаланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Сахибек Аяла

Білім беру ұйымы (бала бақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)

 «Bal-Ayim» бөбекжай-бақшасы

«Балауса» тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Құзыреттіліктер** | **Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз)** | **Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)** |
| Физикалық қасиеттері | Жаттығуларды дұрыс жасауға, қим.ойын-ға қатысуға, сап тізбектен шықпай жүруге, жағымды көңіл-күй мен шынықтыру шараларын жасауға үйрету. | Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді: | қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды: | IІI деңгей – «Жоғары»; |
| Коммуника тивтік дағдылары | Сұрақтарға жауап беруге, ойын арқылы дене мүшелерін атап айтуға, қысқа тақпақтарды жатқа айтуға, кейіпкерлердің бейнесін бейнелей білуге үйрету. | өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын білуді:шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды:  | қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап береді: | IІI деңгей – «Жоғары»; |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | Геометриялық піш-ді атап айтуға, көлемін ажыратуға, конст-ден түрлі бөл-ді құрастыруға, топтастыруға, жем-ң сыртқы түрі, дәмі бойынша атауға үйрету. | екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету. | тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі: | IІI деңгей – «Жоғары»; |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | Түстерді аж-ға, өздігінен бояуға, ермексазды қолдануға, бейнелей, мүсіндей алуға, қимыл арқ.өлең айтуға үйрету. | бейнелейтін заттарды зер салып қарауды, қолмен ұстап зерттеуді:мүсіндейтін затты қолына алып, зерттеуді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге,қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдана алуды: | заттардың кейбір бөліктерін пішіндейді, бөліктерді байланыстырады | IІI деңгей – «Жоғары»; |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Сурет бойынша өсімдіктер мен жануарлардың атын атап айтуға жаттықтыру. | бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатуды: | ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтайды: | IІI деңгей – «Жоғары»; |

# 2023 - 2024 оқу жылына арналғанБаланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Слам Талшын

Білім беру ұйымы (бала бақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)

 «Bal-Ayim» бөбекжай-бақшасы

«Балауса» тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан -желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»;  деңгей -«төмен») |
| **Физикалық қасиеттері** | Мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік таныту. | Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді: | Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды: |  IIІ деңгей – «жоғары»; |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | Шығарма жанрларын (тақпақ, ертегі, әңгіме және тағы басқа) ажырата алады. | Өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі:Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып ішінара айтады: | туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтады | IIІ деңгей – «жоғары»; |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыруға үйрету. | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратады және атайды: | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды | III деңгей - «жоғары»; |
| **Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | Бормен асфальтқа, таяқпен құмға сурет салуды үйрету. | бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді ішінара байланыстырады | құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланады:. | III деңгей - «жоғары»; |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | Заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы ажыратуды қалыптастыру.  | өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады: | жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуді:ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауға үйрету | ІII деңгей - «жоғары»; |

# 2023 - 2024 оқу жылына арналғанБаланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Серікбай Бекасыл

Білім беру ұйымы (бала бақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)

 «Bal-Ayim» бөбекжай-бақшасы

«Балауса» тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан -желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей -«төмен») |
| **Физикалық қасиеттері** | Ересектермен жаттығуларды бірге жасауға, негізгі қимылдарды аяқты алшақ ұстап, допты домлатуға көңіл күйін жақсартуға үйрету. | Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді: | қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауға үйрету. | II деңгей - «орташа» |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | Берілген сұрақтарға дұрыс жауап беруге, тыңдауға, есте сақтауға, ойын арқылы тышқанның бейнесін бейнелей алуға рөлін сомдауға үйрету. | шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды: кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырды: | бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастыруға дағдыландыру | ІII деңгей - «жоғары»; |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | Заттарды түсі, өлшемі бойынша ажыратуға, орындауға, айтуға конструктормен бөлшектерді құрастыруға , ауа-райын ажыратуға үйрету. | екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету. | кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауды:қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуды үйрету | ІII деңгей - «жоғары» |
| **Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | Салған суреттің бейнесін айта білуге үйрету. | бейнелейтін заттарды зер салып қарауды, қолмен ұстап зерттеуді:жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды: мүсіндейтін затты қолына алып, зерттеуді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге,ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді: | суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі:өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды:ұжымдық жұмысқа қатысауға машықтандыру | ІII деңгей - «жоғары» |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | Сипап сезу арқылы ажырату дағдыларын дамыту. | бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатуды:отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуді, еңбек етуге қызығушылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысуды үйрету: | ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауға үйрету  | ІII деңгей - «жоғары» |

# 2023 - 2024 оқу жылына арналғанБаланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Темірқұл Аслан

Білім беру ұйымы (бала бақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)

 «Bal-Ayim» бөбекжай-бақшасы

«Балауса» тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан -желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей -«төмен») |
| **Физикалық қасиеттері** | Жаттығуларды жасауда, соның ішінде жүгіру, секіру, көңіл-күйін көтеріп жүруді, өзін дұрыс ұстап жүруді біледі. | сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруді үйретуді жалғастыру | Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді:доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алуды үйрету | II деңгей - «орташа»; |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | Барлық дыбыстарды анық және әртүрлі қарқында дыбыстай білуге жаттықтыру. |  Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануды:сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін мәнерлік құралдарын қолдануды: | дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуды, туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтуға қызығушылығын арттыруға дағдыландыру | II деңгей - «орташа»; |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | 5 көлемінде сандарды тура және кері санауға,кеңістікті бағдарлай білуге ынтасын арттыру  | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарын қалыптастыру: | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және атауды:тәулік бөліктерін ажыратуды, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін білуіне ықпал етуге үйрету | II деңгей - «орташа»; |
| **Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | Көкөніс пен жемістердің суретін өз бетінше салып,таза бояуға жаттықтыру. | бейнелейтін заттарды зер салып қарауды, қолмен ұстап зерттеуді:жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды: | бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстыруды:ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастыруды:бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастыруды және желімдеудіге дағдыландыру. | II деңгей - «орташа»; |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | Өзі туған елді мекенін,туған жерін атап беру арқылы сөйлеу мәнерін,тілін дамыту. | отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуді, еңбек етуге қызығушылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысуға қызығушылығын арттыру: | өзінің туған жерін білуді, атауды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтуға тәрбиелеуді үйрету | II деңгей - «орташа»; |

# 2023 - 2024 оқу жылына арналғанБаланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Төлеміс Заңғар

Білім беру ұйымы (бала бақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)

 «Bal-Ayim» бөбекжай-бақшасы

«Балауса» тобы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан -желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(ақпан - сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары(маусым- тамыз) | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей -«төмен») |
| **Физикалық қасиеттері** | Екеуден,үшеуден қатарға қайта тұруды,түрлі тапсырмаларды орындап,сапта өз орнын таба білуді қалыптастыру. | Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды: | доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтыруды қалыптастыру | III деңгей - «жоғары»; |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | Жалпы мағыналас сөздерді қолдануын үйретуді жалғастыру. | Шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды,кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды:рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытады. | Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік қоры көбейту  | III деңгей - «жоғары»; |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | Қағаздан көлемді пішіндер жасауды,қарапайым тәжірибеге қызығушылық таныту қабілеттерін дамыту. | кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауды:қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуда қызығушылыңын арттыру | тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктеріне дағдыландыру: | III деңгей - «жоғары»; |
| **Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу іс-әрекетінің дамуы** | Өз бетінше сурет салуға,түрлі пішіндегі заттарды мүсіндеуге,қайшыны дұрыс ұстап,пайдалана білуге ынталандыру. | суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі:өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды:ұжымдық жұмысқа қатысауды:мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды:ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысуды: |  | III деңгей - «жоғары»; |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | Киіз үйдің құрлысы,ұлттық киімдер мен әшекейлердің және өлі табиғат обьектілерінің аттарын атап ажырата білуге дағдыландыру. | жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуді:ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауды үйрету: | Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптастыру  | III деңгей - «жоғары»; |